

Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности как средство повышения мотивации обучающихся

В новых стандартах в ряду основных метапредметных результатов отмечается формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), как одной из важнейших компетенций, которую школа должна дать своим будущим выпускникам. Программа направлена на формирование и развитие ИКТ компетенций обучающихся на уровне общего пользования, что включает владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.

Применение компьютерных технологий на уроках русского языка и литературы позволяет учителю не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решать самые разные задачи: повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний, повысить интерес к предмету.

Самой распространенной формой работы на уроках можно назвать работу с компьютерными презентациями, выполненными в программе PowerPoint. Основная функция презентации - служить наглядным материалом, иллюстрировать словесный материал урока. Презентация может помочь отправиться на экскурсию в дом-музей поэта или писателя или использоваться в качестве сопровождения к исследовательским работам по литературе (младшие школьники – 5-6 класс, группой или в паре – готовят иллюстрации к стихотворениям, старшего возраста – 7-9 – подбирают к иллюстрациям строки из произведения, например, из «Евгения Онегина» или «Горе от ума»). Презентации можно использовать и во внеклассной работе: для проведения литературных викторин и тематических вечеров, интеллектуальных игр и поединков. С помощью триггеров можно готовить интерактивные презентации, в том числе кроссворды, тренажеры, игры.

Активно использую в своей работе Интернет-ресурсы. Например, широкое распространение получили сайты-генераторы ребусов, которые можно достаточно активно использовать на уроках. Так, ребус можно использовать в начале урока, дав детям задание разгадать его, тем самым выяснив тему урока. Можно с помощью ребуса «зашифровать» название произведения. Мы проводили конкурс ребусов: сначала сами учащиеся дома составляли ребусы, потом вместе на уроке или внеклассном мероприятии разгадывали.

Еще одним интересным сервисом считаю learningapps.org. Работать в нем просто: можно подготовить свое упражнение, воспользовавшись понравившимся, изменяя задания. Здесь можно создать: кроссворды, найди пару, хронологические линейки, расставь по порядку и др. С младшими школьниками можно выполнять задания, а старшие вполне могут подготовить свои самостоятельно. Работает онлайн, скачать нельзя.

Очень нравится довольно сложный сервис создания линейных презентаций prezi.com. Презентации получаются необычные, их можно скачать и использовать на уроке.